

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной
работы»
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Радуга»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Фасахова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Каменная Сарма
2020 г.

РАЗДЕЛ №1 "КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа добровольческого объединения, занимающегося волонтерской деятельностью, «Радуга» (далее – Программа) составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Каменносарминского филиала МОБУ "Красногвардейская СОШ им. А.А. Марченко".

1.1.Направленность (профиль) программы- социально-гуманитарная

Программа добровольческого объединения волонтеры «Радуга» является программой социально-гуманитарной направленности, которая объединяет учащихся, желающих добровольно участвовать в волонтерской деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

Отсутствие условий общественно полезного досуга для значительной части подрастающего поколения создает высокую степень угрозы приобщения учащихся к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

Эта чрезвычайно опасная ситуация выдвигает на повестку дня необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для формирования позитивного, творческого отношения к действительности, создания общего созидательного дела, воспитывающего и поддерживающего в учащемся жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

В этой связи развитие волонтерской деятельности представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Кроме этого глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности подрастающего поколения, молодежи.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств учащихся, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Что такое волонтерство сегодня?

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство - это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Детство - время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи.

В настоящее время необходимо скоординировать усилия школы, внешкольных учреждений, общественных объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Программа преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Проведя предварительный опрос с учащимися – будущими волонтерами и выбирая основное направление деятельности, пришли к выводу, что детям хотелось бы оказывать посильную помощь ветеранам, пожилым людям родной деревни. Делая свой выбор, они ссылались на то, что пожилые люди действительно нуждаются в их помощи и поддержке, что ветераны защищали нашу Родину в Великую Отечественную войну, и теперь ребята хотят отблагодарить их за это.

Действительно, учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, встречаясь с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление подражать таким людям. А данная работа способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Патриотическое воспитание школьников выступает как объединяющий и стимулирующий

фактор повышения качества образования в целом и является эффективным механизмом образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

Таким образом, главной стратегической целью развития волонтерского движения «Юные патриоты» в Каменносарминском филиале является объединение усилий учащихся и общественности в решении проблем гуманизации среды и оказания всесторонней социально-психологической помощи и поддержки ветеранов, детей войны, пожилых людей с.Каменная Сарма, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Успех реализации Программы зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, Дома культуры и сельской библиотеки.

Программа предполагает следующую работу:

- Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, детям войны и пожилым людям;
- Организацию и осуществление мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и краеведение;
- Сохранение здоровья учащихся (посредством участия в военно-патриотических играх, соревнованиях, акциях).

В соответствии с вышесказанным программа предполагает виды и формы добровольческой деятельности:

- посещение ветеранов, детей войны, пожилых людей;
- подготовка и проведение музыкально-литературных праздников для пожилых людей;
- изготовление своими руками подарков, сувениров, открыток для ветеранов и пожилых людей;
- участие в военно-патриотических мероприятиях Дома культуры и библиотеки с.Каменная Сарма;
- участие и реализация патриотических и краеведческих проектов;
- организация и участие в мероприятиях, направленных на сохранение здоровья учащихся (посредством участия в военно-патриотических играх, соревнованиях, акциях);
- и многое другое.

1.2. Уровень освоения программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы.

Современное развитие волонтерского движения получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Программа представляет собой систему направлений программы. Каждая система является частью единого комплекса. Данное построение программы позволяет педагогу планировать занятия для разного контингента учащихся 5-9 классов, в зависимости от организационных, педагогических, материально-технических и других условий.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 11-15 лет. Этот возраст - оптимальный этап для становления личности (подростки, проявляющие социальную активность, мотивированные на осуществление волонтерской деятельности, имеющие опыт и первичные знания по организации волонтерской деятельности).

1.7. Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения 1 час в неделю, 34 часа в год.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очный режим с соблюдением всех санитарных норм.

Основными формами образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие мастерские, тематические праздники, конкурсы, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная самостоятельная (учащимся дается задание с учётом их возможностей);
- фронтальная (объяснение нового материала, мастерская);
- групповая (разделение на мини-группы постоянного состава для организации очных занятий);
- коллективная (организация тематического праздника с активным участием обучающихся из разных групп объединения).

Формы организации занятий:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| - акции; | - посещения; |
| - анкетирование (тесты, | - праздники; |
| опросы и т.д.); | - презентации; |
| - беседы; | - проекты; |
| - встречи с интересными | - соревнования; |
| людьми; | - конференции; |
| - выставки; | - концерт; |
| - игровые программы; | - круглый стол; |
| - конкурсы; | - творческая мастерская; |
| - мастер-классы; | - творческий отчет; |
| - мероприятия; | - экскурсии и т.д. |

По форме работы обучающихся: коллективные, групповые, индивидуальные

По форме деятельности -дистанционные:

- Чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий;

- Форум-занятия — дистанционные уроки, конференции, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет;

По источнику получения знаний

Словесные (дискуссии, «мозговые штурмы»; деловые игры, «круглые столы»; анализ личностного роста и развития коллектива;

Наглядные (иллюстрации, видео)

Практические (упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций; ролевые игры; творческие мастерские; выступление подростков в роли обучающихся)

Игровые (игры познавательные, интеллектуальные; игры на снятие напряжения, поднятие настроения; игры, пробуждающие фантазию, игры и упражнения на развитие навыков коллективной слаженной работы; коллективные творческие дела; конкурсные программы)

Образовательные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогом

По уровню познавательной деятельности

Информационно- рецептивный

Репродуктивный

Метод проблемного изложения

Эвристический

Исследовательский

К основным направлениям работы относятся:

1. Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни).
2. Досуговое (организация полноценного досуга).
3. «Милосердие» (оказание адресной помощи детям из неблагополучных семей, инвалидам и участникам ВОВ)

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам;
- совместная работа с объединениями и организациями с.Каменная

Сарма

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 34ч в год. Продолжительность занятия - 45 минут.

2. Цели и задачи программы

Цели программы:

Цель программы: формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, дать представление о понятиях «волонтер», сформировать систему знаний об принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.

Обучающие задачи (предметные):

- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать социальную поддержку и помощь ветеранам ВОВ и пожилым людям;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых форм (праздник, концерт, игровые программы;

Развивающие задачи (метапредметные):

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- развивать механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения (посредством взаимной работы с Домом культуры и сельской библиотекой);
- развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
- способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров

Воспитательные задачи (личностные):

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так - же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

3. Содержание Программы

3.1. Учебный план

Раздел	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктажи.	1	1	-	Опрос
2	Возникновение и развитие волонтерского движения	1	1	-	Беседа, анкетирование
3	Пропаганда спорта и ЗОЖ	3	1	2	Изготовление памяток, плакатов Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры, Ссылки на публикации о проекте в СМИ и Интернете
4	Семейное счастье.	6	1	5	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся. Ссылки на публикации о проекте в СМИ и Интернете
5	"Нам жить и помнить" Патриотические акции и мероприятия	7	2	5	Акция, праздник Соревнование, конкурс, исследовательская деятельность. Ссылки на публикации о проекте в СМИ и Интернете
6	Краеведение	4	2	2	Творческая работа, презентация.

					Ссылки на публикации о проекте в СМИ и Интернете
7.	Милосердие	7	2	5	Познавательные беседы, акции. Ссылки на публикации о проекте в СМИ и Интернете
8.	Проведение практических занятий по оказанию первой помощи	4	-	4	Зачет, Ссылки на публикации о проекте в СМИ и Интернете
9.	Итоговое занятие	1	1	-	Творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентаций
Итого:		34	11	23	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы добровольческого объединения «Волонтеры» предполагает разнообразные формы проведения занятий, на которых учащиеся познакомятся с понятием и значением слова «волонтерство», с функциями добровольчества в коллективе и в органах детского самоуправления, проверят свои личностные качества в разнообразной деятельности, предлагаемой программой.

Программа построена в соответствии с проблематикой воспитательной работы Каменносарминского филиала МОБУ "Красногвардейская СОШ им.А.А.Марченко" и реализует одно из основных ее направленностей – патриотическое воспитание.

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Санитарно - гигиенические требования.1ч

Вводный инструктаж, Инструкция по охране труда для учащихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на

дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения.1ч

Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Выборы актива отряда.

Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения.

Изучение нормативно — правовых документов.

Изучение основных документов: Положения о добровольческом объединении, занимающемся волонтерской деятельностью (пр. № 58 от 08.04.14г.), кодекса волонтера.

Занятие «Учимся сотрудничать».

Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Пропаганда спорта и ЗОЖ. 3ч

Оформление стенда «Школьное волонтерское движение».

Информационный уголок «История малой Родины (история моей деревни): прошлое, настоящее и будущее».

Сбор информации для стенда. Совместная работа с сельской библиотекой с.Каменная Сарма.

Выпуск стенгазеты «Патриоты»

Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.

Фотоотчёт «Я и моё общественное объединение «Луч тепла».

Написание отчёта о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

4. Семейное счастье.6ч

Познавательные беседы, исследовательская работа обучающихся по родословным.

Беседа. Традиции моей семьи.

5. "Нам жить и помнить". Патриотические акции и мероприятия 7ч

Социальный проект.

Написание проектов. Виды проектов. Практическая работа. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения.

Проектирование — это прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к

сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни.

Проект «Подари радость».

Обучение техническому мастерству волонтеров во время каникул. Написание проектов. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчетов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (постеры, сувениры и др.). Защита творческого проекта «Подари радость»

Акции «Письмо солдату», «Открытка солдату».

Акция «Ветеран живёт рядом». Посещение ветеранов и детей войны.

Акция «Забота». Помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны.

Акция «Вербная веточка». Разукрашенные ленточками и иск. цветами вербные веточки в подарок детям войны с.Каменная Сарма.

Акция «Пасхальная открытка». Сделанные своими руками пасхальные открытки в подарок пожилым людям.

Акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу».

Празднование Дня Победы. Участие в праздничном Митинге-шествии, возложение цветов у обелиска. «След войны в нашем доме» - творческо-поисковая работа. К истории и традициям семей учащих школы. Участие в патриотических конкурсах.

«Беседы по душам». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Рассказы и беседы с детьми войны, с пожилыми людьми с.Каменная Сарма («Беседы по душам» - с детьми войны о военных годах; «Сельское хозяйство» - с пожилыми людьми, сельхозработниками).

Акция «Подготовка к митингу-шествию», субботники, «Цветы памяти».

Проведение тематических вечеров(День Победы,и т.д.).

Организация дней:

- Пожилых людей;
- Дня Победы;
- Дня скорби и памяти;

6. Краеведение. «Моя малая родина».4ч

Сбор и обобщение информации о ветеранах ВОВ и детях войны Каменносарминского сельсовета. Рассказы и беседы с детьми войны, с пожилыми людьми с.Каменная Сарма («Беседы по душам» - с детьми войны о военных годах. «Сельское хозяйство» - с пожилыми людьми, сельхозработниками); Краеведение («Моя малая родина») и др.

7. Милосердие - 7ч

Техника безопасности. Трудовой рейд «Мусор нам мешает!». Рейд по уборке территории школы.

Операция «Забота и внимание» (Проблемы пожилых людей). Помощь пожилым людям в уборке территории возле домов. Обсуждение темы: «Друг познаётся в беде» О дружбе и взаимовыручке.

Дом без одиночества -"Согреем ладони, разгладим морщинки". Правила поведения и общения со взрослыми людьми. Просто общение с пожилыми людьми. В кругу друзей. "Доброта приносит людям радость".

Благотворительная акция «Спешите делать добро» (вещи к Новому году детям малообеспеченных людей, собранные учащимися школы). Операция «Спешите делать добро» (помощь пожилым людям в очистке территории от снега). Беседа «Парад хороших поступков»

Операция «Жизнь дана на добрые дела» (Помощь труженикам тыла, ветеранам труда.

«Давайте говорить друг другу комплименты» (Беседа – игра об уважении к сверстникам).

"Забота» (Операция. Подкормка птиц зимой). "Шаг навстречу" (О дружбе, товариществе и взаимовыручке) "Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно" (Беседа о добре и зле).

Акция «Дом, в котором я живу» (благоустройство дворов). Участие в акциях «День Победы», «День защиты детей».

8. Проведение практических занятий по оказанию первой помощи 4ч

Тушение горящей одежды и оказание помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре. Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания. Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.

Первая помощь при утоплении. Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих.

Первая помощь при отравлениях и обмороках. Способы оказания первой помощи при: пищевом отравлении; отравлении ядовитыми газами; отравлении лекарственными препаратами; отравлении алкоголем и никотином, наркотическим средством. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины

и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.

Временная остановка наружного кровотечения Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа

8.Итоговое занятие 1ч

Творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентаций

Планируемые результаты

В результате реализации программы дополнительного образования детей «Волонтеры» учащиеся должны овладеть следующими *навыками*:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- формирование позитивного «Образа Я».

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни (посредством организации и участия в военно-патриотических соревнованиях, играх и конкурсах);
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Овладеть ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательными:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;

- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;

- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Предметные:

· иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;

· знать основные понятия волонтерства;

· знать основные формы и виды волонтерской деятельности;

· иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;

· владеть навыками социального проектирования;

· уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Метапредметные:

· поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;

· определение способов, действий для решения выявленной проблемы;

· использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

· владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;

· умение формулировать собственное мнение;

· умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

· понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;

· умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;

· формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

Личностные:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

РАЗДЕЛ №2 "КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ"

1. Календарный учебный график

№ пп	Месяц Число	Время провед ения заняти я	Фор ма заня тия	К- во час	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контро ля
1	03.10	10.25- 11.10	бесе да	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструкции по ОТ , ПБ, при проведении прогулок, по ПДД, по оказанию помощи пострадавшему. Санитарно - гигиенические требования	Кабинет биологии	зачет
2	10.10	10.25- 11.10	дискусси я	1	Выборы актива отряда. Занятие «Учимся сотрудничать». Положения о добровольческом объединении, занимающемся волонтерской деятельностью (пр. № 58 от 08.04.14г.), кодекса волонтера.	Кабинет биологии	мониторинг
3	17.10	10.25- 11.10	Экскурсия Индивидуальная оформ	1	Сбор информации для стенда. Совместная работа с сельской библиотекой с.Каменная Сарма. Пропаганда волонтерского движения.	Кабинет биологии. Сельская библиотека	Фотоотчёт «Я и моё общественное объединение «Луч

			млен ие стен да		Оформление стенда «Школьное волонтерское движение».		тепла».
4	24.10	10.25- 11.10	Офо рмле ние стен да	1	Информационный уголок «История малой Родины (история моей деревни): прошлое, настоящее и будущее».		Написа ние отчёта о добров ольчес кой работе волонт ёров школы
5	31.10	10.25- 11.10	Офо рмле ние стен да	1	Информационный уголок «История малой Родины (история моей деревни): прошлое, настоящее и будущее».	Кабинет биологии.	Написа ние отчёта о добров ольчес кой работе волонт ёров школы
6	7.11	10.25- 11.10	бесе да	1	Беседа. Традиции моей семьи.	Кабинет биологии.	Презен тация
7	14.11	10.25- 11.10	бесе да	1	Познавательные беседы, исследовательская работа обучающихся по родословным. Как составить родословную	Кабинет биологии.	Монит оринг
8	21.11	10.25- 11.10	прое кт	1	Сбор информации о родственниках и родных	Кабинет биологии.	Показ собран ной инфор мации
9	28.11	10.25- 11.10	прое кт	1	Составление генеалогического древа	Кабинет биологии.	Презен тация генеало гическ

							ого дерева
10	5.12	10.25-11.10	проект	1	Оформление родословной	Кабинет биологии.	Презентация родословной
11	12.12	10.25-11.10	проект	1	Оформление родословной	Кабинет биологии.	Презентация родословной
12	19.12	10.25-11.10	акция	1	Акции «Письмо солдату», «Открытка солдату».	Кабинет биологии.	Фотоотчет
13	26.12	10.25-11.10	акция	1	Акция «Забота». Помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны.	Дома ветеранов ВОВ, тружеников тыла	Фотоотчет
14	2.01	10.25-11.10	акция	1	Акция «Вербная веточка». Разукрашенные ленточками и иск. цветами вербные веточки в подарок детям войны с.Каменная Сарма.	Дома детей войны	Фотоотчет
15	9.01	10.25-11.10	акция	1	Акция «Пасхальная открытка». Сделанные своими руками пасхальные открытки в подарок пожилым людям.	Кабинет биологии.	Фотоотчет
16	16.01	10.25-11.10	акция	1	Акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу».	Кабинет биологии.	Фотоотчет
17	23.01	10.25-11.10	творческо-поисковая работа	1	«След войны в нашем доме» - творческо-поисковая работа	Кабинет биологии.	творческо-поисковая работа
18	30.01	10.25-	конк	1	Участие в	Кабинет	Грамот

		11.10	урс		патриотических конкурсах.	биологии.	а (диплом)
19	6.02	10.25-11.10	Составление презентации	1	«Моя малая родина». Сбор информации по теме "Участники ВОВ 1941-1945г"	Кабинет биологии.	Материал в электронном формате
20	13.02	10.25-11.10	Составление презентации	1	«Моя малая родина». Оформление информации по теме "Участники ВОВ 1941-1945г"	Кабинет биологии.	Материал в электронном формате
21	20.02	10.25-11.10	Составление презентации	1	«Моя малая родина». Сбор информации по теме "Достопримечательности села Каменная Сарма"	Кабинет биологии.	Материал в электронном формате
22	27.02	10.25-11.10	Создание видеоролика	1	«Моя малая родина». Оформление информации по теме "Достопримечательности села Каменная Сарма"	Кабинет биологии.	Материал в электронном формате
23	6.03	10.25-11.10	Трудовой рейд	1	Техника безопасности. Трудовой рейд «Мусор нам мешает!». Рейд по уборке территории школы. Операция «Забота и внимание» (Проблемы пожилых людей). Помощь пожилым людям в уборке территории возле домов	Территория школы, территория у домов пенсионеров	Фотоотчет
24	13.03	10.25-11.10	беседа	1	Обсуждение темы: «Друг познаётся в беде» О дружбе и взаимовыручке. Дом без одиночества -	Кабинет биологии. Дома пенсионеров	Фотоотчет

					"Согреем ладони, разгладим морщинки". Правила поведения и общения со взрослыми людьми. Просто общение с пожилыми людьми. В кругу друзей. "Доброта приносит людям радость".		
25	20.03	10.25-11.10	акция	1	"Забота» (Операция. Подкормка птиц зимой).	Территория школы	Фотоотчет
26	27.03	10.25-11.10	акция	1	Благотворительная акция «Спешите делать добро» (вещи к Новому году детям малообеспеченных людей, собранные учащимися школы). <i>Операция «Спешите делать добро» (помощь пожилым людям в очистке территории от снега).</i>	Кабинет биологии.	Фотоотчет
27	3.04	10.25-11.10	акция	1	Операция «Жизнь дана на добрые дела» (Помощь труженикам тыла, ветеранам труда. «Давайте говорить друг другу комплименты» (Беседа – игра об уважение к сверстникам).	Дома пенсионеров	Фотоотчет
28	10.04	10.25-11.10	беседа	1	"Шаг навстречу" (О дружбе, товариществе и взаимовыручке) "Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно" (Беседа о добре и зле).	Кабинет биологии.	тестирование
29	17.04	10.25-11.10	акция	1	Акция «Дом, в котором я живу»	Обелиск	Акции «День

					(благоустройство дворов). Участие в акциях «День Победы», «День защиты детей».		Победы», «День защиты детей». Фотоотчет
30	24.04	10.25-11.10	практика	1	Тушение горящей одежды и оказание помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре. Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания. Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.	Кабинет биологии.	Практические задания
31	8.05	10.25-11.10	практика	1	Первая помощь при утоплении. Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного	Кабинет биологии.	Практические задания

					рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих.		
32	15.05	10.25-11.10	практика	1	Первая помощь при отравлениях и обмороках. Способы оказания первой помощи при: пищевом отравлении; отравлении ядовитыми газами; отравлении лекарственными препаратами; отравлении алкоголем и никотином, наркотическим средством. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.	Кабинет биологии.	Практические задания
33	22.05	10.25-11.10	практика	1	Временная остановка наружного кровотечения Понятие типов кровотечения: артериальное,	Кабинет биологии.	Практические задания

					<p>венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа</p>		
34	29.05	10.25-11.10	Творческие отчеты	1	<p>Итоговое занятие. Творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентаций</p>	Кабинет информатики	Творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентаций
				34ч			

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Поскольку программа рассчитана на широкий диапазон предполагается и обширная материально-техническая база. Для эффективной деятельности по реализации программы необходимы:

Инструменты и материалы:

1. музыкальные композиции на флешке;
2. аппаратура: проигрыватель, ноутбук, проектор с набором слайдов, фотоаппарат;

Кадровое обеспечение:

образование – высшее педагогическое. Первая квалификационная категория. Образование педагога соответствует профилю программы.

3. Формы аттестации/контроля

Методы контроля и самоанализа

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Деловые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования.
- Кроссворды на заданную тему.
- Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам).
- Конкурс *(в качестве жюри могут выступать сами дети или их родители)*.
- Участие в городских, окружных конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Формой итогового контроля каждого этапа обучения является мероприятия, концерты фестивали в которых принимают участие учащиеся «Школы волонтеров».

Перечисленные методы и формы работы позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе данной технологии планируются, разрабатываются и проводятся конкретные занятия.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете биологии. Внеаудиторные занятия – в сельской библиотеке, на пришкольном участке, в СДК и тд

С 27 по 31 мая 2020 года будет проходить промежуточная аттестация учащихся.

4.Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами модульной программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования балльной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
I. <u>Теоретическая подготовка воспитанника:</u> Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2 Владение специальной терминологией	<i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i> <i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); <u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); <u>Максимальный уровень</u> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); <u>Минимальный уровень</u> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины); <u>Средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <u>Максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	1 2 3 1 2 3	Наблюдение тестирование контрольный опрос

		содержанием).		
I	<i>Соответствие</i>	<u>Минимальный</u>	1	Контроль
I. <u>Практическая подготовка ребенка:</u>	<i>практических умений и навыков</i>	<u>уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2	2	ное
2.1.	<i>программным требованиям</i>	предусмотренных умений и навыков);	3	задание
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	<u>Средний</u>	1	Контроль
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	<u>уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	2	ное
2.3. Творческие навыки		<u>Максимальный</u>	3	задание
		<u>уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)		
		<u>Минимальный</u>		
		<u>уровень</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);		
		<u>Средний</u>		
		<u>уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);		
		<u>Максимальный</u>		
		<u>уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);		
		<u>Начальный (элементарный)</u>		
		<u>уровень</u>		
		<u>развития креативности</u>		
		_ (ребенок в состоянии выполнить лишь		

		<p>простейшие практические задания педагога);</p> <p><u>Репродуктивный уровень</u> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p><u>Творческий уровень</u> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>		
<p>III. <u>Общие учебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i></p>	<p><u>Минимальный уровень умений</u> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p><u>Средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога и родителей);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Анализ

Мониторинг воспитанности учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>1. Профессиональная воспитанность</u></p> <p>1. Этика и эстетика</p>	<p><i>Завершение работы, использование</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

выполнения работы и представления ее результатов.	необходимых дополнений	конца);	2	Наблюдение
2. Культура организации своей деятельности	Аккуратность выполнения	<u>Средний уровень</u> (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения);	3	Наблюдение
3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.	практической работы, терпение и работоспособность	<u>уровень</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения);	1	
4. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы	<u>Максимальный уровень</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения)	2	
	Стремление исправить указанные ошибки, умение прислушиваться к советам педагога	<u>Минимальный уровень</u> (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные);	3	
		<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность);		
		<u>Максимальный уровень</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен).		
		<u>Минимальный уровень</u> (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников);		
		<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников,		

		<p>подчеркивает положительные моменты);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты)</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки);</p> <p><u>Средний уровень</u> (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога);</p> <p><u>Высокий уровень</u> (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).</p>		
<p>1. <u>Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>5. Коллективная ответственность</p> <p>6. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</p> <p>7. Стремление к самореализации</p>	<p>Аккуратность выполнения части коллективной работы</p> <p>Участие в выполнении и коллективных работ, умение</p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (не аккуратен при выполнении работы);</p> <p><u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок всегда аккуратен при выполнении</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

<p>социально адекватными способами</p> <p>8. Соблюдение нравственно-этических норм</p>	<p><i>входить в контакт с другими детьми, конфликтность</i></p> <p><i>Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы</i></p> <p><i>Выполняет правила поведения на занятиях</i></p>	<p>коллективной работы)</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен);</p> <p><u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен)</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен)</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков);</p> <p><u>Средний уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы)</p> <p><u>Высокий уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет</p>		
--	--	--	--	--

		<p>желание показывать другим результаты своей работы)</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях);</p> <p><u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях).</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).</p>		
--	--	--	--	--

Мониторинг уровня развития ключевых компетенций обучающегося

По определению О.Е. Лебедева, **компетентностный подход** – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

Учебные компетенции. Это совокупность компетенций ребенка в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, представляют совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, актерского мастерства и сценического конферанса. Формируются знания и умения организации, анализа, рефлексии и самооценки собственной учебно-познавательной деятельности.

В процессе развития учебно-познавательных компетенций обучающиеся смогут овладеть:

- навыками сценического конферанса;
- навыками актёрского мастерства;
- навыками самостоятельной работе с литературой.

Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – нормы общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека.

Развивая общекультурные компетенции у учащихся формируется:

- интерес к самообразованию и самосовершенствованию;
- умение анализировать работу над произведениями разного жанра;

- артистические, эмоциональные качества у учащихся;
- интереса к пониманию сценического художественного действия.

Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Формирование коммуникативных компетенций учащихся направлено на развитие:

- гражданской позиции и патриотизма;
- морально-волевых качеств личности;
- опыта творческой деятельности в процессе реализации сценической постановки;
- межличностных отношений в процессе коллективной работы.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Таким образом, компетентностный подход характеризует деятельностный компонент образования, и позволяет связать теоретические знания с их использованием в практической деятельности. Ключевые образовательные компетенции конкретизируются посредством задач для каждого этапа обучения.

Алгоритм учебного занятия

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

I этап	организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап	проверочный	Проверка домашнего задания (если было) выявление пробелов и их коррекция. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап	подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
IV	основной	Усвоение новых знаний и способов действий.

этап		Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний
V этап	контрольный	Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
VI этап	итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап	рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап	информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

5. Методические материалы

1. методическая литература;
2. дидактические и развивающие игры;
3. сборников стихов и авторских песен;
4. диски и флешки;
5. разработка внеклассных мероприятий, открытых занятий;
6. творческие тесты.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: *рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.*
2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: *упражнения, практическая работа.*
3. Метод закрепления и повторения изученного материала: *беседа, повторение.*
4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: *освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.*

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: *создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.*
2. Метод развития познавательного интереса: *формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.*

3. Метод формирования ответственности и обязательности: *разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.*
4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: *творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.*

6. Список литературы

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
3. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
4. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
5. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В.Костюшев
6. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие.-М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
7. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
9. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет-советы — <http://www.isovet.ru/>
10. Волонтерство. ru.wikipedia.org.
- 11.Что такое волонтерство. <http://www.icye.ru/> [что-такое-волонтерское-движение](http://www.icye.ru/что-такое-волонтерское-движение).
12. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности. <http://www.molodezh67.ru/>

7. Приложение к программе

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью:

- Тестирования,
- Наблюдения в процессе практической деятельности,
- Анализа проведенных мероприятий,
- Творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентаций,
- Награждение благодарственными письмами самых активных членов.
- Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего.

<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания теоретических навыков</i>
Ниже среднего	Работа по образцу. Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога.
Средний	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности.
Высокий	Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения.
<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания практических навыков</i>
Ниже среднего	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %
Средний	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %
Высокий	Наличие точных знаний по теме.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направления программы	Основные мероприятия
1	Посещение ветеранов, детей войны, пожилых людей с.Каменная Сарма	<p>1. «Ветеран живёт рядом» - посещение ветеранов и детей войны.</p> <p>2. Подготовка и проведение музыкально-литературных праздников.</p> <p>3. Мастер-классы, изготовление своими руками подарков, сувениров, открыток.</p> <p>4. «Беседы для души» - беседы с пожилыми людьми об их детстве, о военном и послевоенном времени и т.д.</p>
2	Информационный блок	<p>1. Создание, выпуск и распространение информационных листовок.</p> <p>2. Помещение материалов на школьный сайт.</p>
3	Сохранение здоровья	<p>1. Военно-патриотические мероприятия и игры Каменносарминского филиала МОБУ "Красногвардейская СОШ им.А.А.Марченко" («Смотр строя и песни» и др.).</p> <p>2. Военно-патриотические мероприятия Дома культуры и сельской библиотеки с.Каменная Сарма.</p>
4	Проектный блок	Разработка и реализация патриотических и краеведческих проектов и акций.
5	Познавательный блок	<p>1. Сбор и обобщение информации о ветеранах ВОВ и детях войны Каменносарминского сельсовета;</p> <p>2. Рассказы и беседы с детьми войны, с пожилыми людьми с.Каменная Сарма («Беседы по душам» - с детьми войны о военных годах; «Сельское хозяйство» - с пожилыми людьми, сельхозработниками);</p> <p>3. Краеведение («Моя малая родина») и др.</p> <p>4. Мероприятия, посвященные патриотическим дням и акциям.</p> <p>5. Участие в патриотических и краеведческих конкурсах.</p>
6	Координационный блок	<p>1. Координация работы группы волонтеров руководителем группы.</p> <p>2. Организация встреч со специалистами школы, села Каменная Сарма.</p> <p>3. Организация акций, анкетирований,</p>

		экскурсий.
7	Досуговый блок	1. Проведение агитационных программ. 2. Организация дней: - Пожилых людей; - Дня Победы; - Дня скорби и памяти; - Дня волонтеров и др.

Терминологический словарь

АВТОРИТЕТ – (нем. Autorität – влияние) уровень уважения человека другими людьми и группой к которой он принадлежит. Авторитет проявляется в способности лидера побуждать других людей к исполнению возложенных на них обязанностей.

АЛЬТРУИЗМ – (лат. alter – другой) нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо и удовлетворение интересов другого человека (других людей). Как правило, используется для обозначения способности приносить свою выгоду в жертву ради общего блага.

ВОЛОНТЕР – (франц. volontaire, от лат. voluntarius), 1. Лицо, добровольно поступившее на военную службу. В некоторых государствах система волонтерства до введения всеобщей воинской повинности была основным способом комплектования армий (например, в Великобритании до 1-й мировой войны 1914-18). В 18 – 1-й половине 19 вв. в Австро-Венгрии, Франции и Италии существовали волонтерские батальоны и полки, вливавшиеся в состав регулярной армии. Во 2-й половине 19 в. в большинстве государств система волонтерства потеряла своё значение; осталась как способ комплектования армии в Великобритании (с 1961) и как дополнение к регулярной армии, особенно в военное время, в некоторых государствах. 2. Тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – один из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ЛАГЕРЬ – это коллектив людей, добровольно объединившихся на короткий период для проведения той или иной общественно полезной деятельности. Этот коллектив действует по принципам самоорганизации и личной ответственности каждого участника. Иерархия, разделение обязанностей и функций здесь минимальны. Их необходимость вызвана, прежде всего, тем, чтобы деятельность лагеря была более эффективной, а жизнь участников – максимально комфортной, располагающей к взаимопониманию, глубокому общению, приобретению новых знаний и друзей, созданию неконфликтной среды.

ДОБРОВОЛЕЦ – тот, кто добровольно берет на себя какую-либо работу, какие-либо обязанности. Гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в т.ч. в интересах благотворительной организации.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (от лат. competens – соответствующий) – знания, опыт, образование в определенной области деятельности. Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

КОМПЕТЕНЦИЯ (от лат. competere – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам сотрудников компании.

МОЛОДЕЖЬ – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ – стремление человека к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием тех успехов, которые достигаются индивидом.

МОТИВЫ – в психологии, то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В современной психологии термин «Мотивы» применяется для обозначения самых различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта.

ПИОНЕР – член массовой детской коммунистической организации (**пионерская организация**), объединявшей в своих рядах школьников от 9 до 14 лет в Советском Союзе и некоторых других странах

СЕСТРА МИЛОСЕРДИЯ (историч.) – лицо среднего медицинского персонала в дореволюционной России, получившее подготовку в общинах сестер милосердия или на курсах общества Красного Креста; предшественница медицинской сестры.

СОЛИДАРНОСТЬ (от лат. solidus – прочный) – активное сочувствие каким-нибудь мнениям или действиям, общность интересов, одинаковый образ действий или убеждений.

ТЕХНОЛОГИЯ – любое средство преобразования исходных материалов, будь то люди, информация или физические материалы – для получения желаемых продуктов или услуг.

ТИМУРОВЦЫ (ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ) – понятие из советских времён, обозначающее образцового пионера, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо социалистического общества. Происходит от книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», герой которой, Тимур, организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям

фронтовиков, пожилым людям и тому подобное. После появления этой книги стало зарождаться неформальное тимуровское движение. Позже тимуровцы стали, частью советской идеологической системы, сохраняя при этом некоторый дух волонтерства.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – или терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Толерантность - трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы, или с теми, кто принадлежит к той же этнической группе. В сущности, общность языка и чувство этнической близости на всем протяжении человеческой истории выступают в качестве оснований сообщества. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к "другим" – тем, кто от нас отличается. Различие может иметь место на любом уровне биологической, культурной или политической реальности.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА – термин, используемый для обозначения группы людей, объединенных общими признаками, или определенная ради какой-либо цели или задачи. Под общими признаками могут пониматься любые требуемые характеристики.

ЭМПАТИЯ – способность к сопереживанию, способность поставить себя на место другого человека. Тот или иной уровень эмпатии является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры персонала, педагоги, психологи, психотерапевты и проч.). Психолог [Карл Роджерс](#) определяет эмпатию следующим образом: *Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает. Но обязательно должен оставаться оттенок «как будто»: как будто это я радуюсь или огорчаюсь.*